


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Еделево Кузоватовского района
Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
На Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022г

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 М.В.Максимова
«29 » августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы МОУ СШ с. Еделево
О.Н.Пугачева
Приказ № 48 о/д от «29» августа 2022г



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: немецкий язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее

Учитель немецкого языка: Кистанова Валентина Владимировна


Срок реализации программы: 2022-2023уч. год.

Количество часов по учебному плану: всего 102 часов в год; в неделю 3 часа

Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садовой. ФГОС. Немецкий язык. 5-9 классы.

Учебник: Немецкий язык.8класс, академический учебник для общеобразовательных организаций

Авторы И.Л.Бим, Л.В. Садова Ж.Я. Крылова - М.:Просвещение,2016г.

Рабочую программу составила  Кистанова Валентина Владимировна

Планируемые результаты освоения предмета, курса

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, серии и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А.В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности учащийся научится:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании учащийся получит возможность:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении учащийся получит возможность:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция. Учащийся получит возможность:

- применять правила написания слов;
- адекватно произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

3. Социокультурная компетенция. Учащийся научится:

- знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знанию употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомству с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представлению об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представлению о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- пониманию роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Учащийся получит возможность:

Б.В познавательной сфере:

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владению приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умению действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владению способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере

- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщению к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. .

Учащийся научится:

Г.В эстетической сфере:

- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитию чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой сфере:

- умению рационально планировать свой учебный труд;
- умению работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Учащийся научится овладевать знаниями о:

- значения немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями;

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8-м классе ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110-120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише (летние каникулы, места отдыха немцев в Германии, отношение к школе, учебным предметам, учителям, подготовка к поездке в Германию, встреча на вокзале, экскурсия по Берлину, города Германии, что читает молодежь Германии, немецкая поэзия, Гете, Шиллер, Гейне, каталог современной литературы).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис. В 8-м классе ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn, nachdem, während*, определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *Der, die, Das* в качестве союзных слов.

Морфология В 8-м классе учащийся получит возможность:

- знать глагольные формы в *Pra sens, Perfekt, PräteritumPassiv*;
- знать отдельные глагольных форм в *Konjunktiv: konnte, Es wäre schon ...*

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения. Учащийся получит возможность:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения. Учащийся научится

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Познавательные– общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Виды познавательных УУД:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;
- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- постановка и решение проблемы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Глава I. Прекрасно было летом(24 часа)

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети? Ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ Привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями Придаточные предложения времени. Приёмы контроля и самопроверки результатов навыков техники чтения, аудирования., монологической речи.

Глава II. А сейчас уже снова в школу! (22 часа)

Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы – школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен. Чтение текстов с полным пониманием с использованием словаря, сносок и комментария. Осуществление поиска информации в тексте. Будущее время. Придаточные определительные предложения. Приёмы контроля и самопроверки результатов навыков: техники чтения, аудирования., диалогической речи.

Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 часов)

Мы готовимся к поездке в Германию.. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода.. Делаем покупки.. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах. Приёмы контроля и самопроверки результатов навыков: аудирования., монологической речи, диалогической речи, поискового чтения, лексики.

Глава IV. Мы путешествуем по Германии! (30 часа)

Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину.. Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками. Приёмы контроля и самопроверки результатов навыков: техники чтения, монологической речи, лексики, грамматики

Тематическое планирование, 8 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1. Прекрасно было летом		24
1.1	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах	1
1.2	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	1
1.3	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	1
1.4	Чтение текста с пропусками	1
1.5	Чтение текста с пониманием основного содержания	1
1.6	Контроль техники чтения. Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	1
1.7	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.	1
1.8	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	1
1.9	Контроль аудирования. Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	1
1.10	Грамматика. Правило употребления двух времён прошедшего времени.	1
1.11	Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время.	1
1.12	Работа над грамматическим материалом. Придаточные предложения времени	1
1.13	Перевод на русский язык придаточных предложений времени	1
1.14	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	1
1.15	Контроль монологической речи	1

1.16	Работа над поисковым чтением «Места отдыха»	1
1.17	Мы повторяем то, что уже умеем.	1
1.18	Мы повторяем то, что уже умеем.	1
1.19	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
1.20	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.	1
1.21	Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом».	1
1.22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
1.23	Порядок слов в повествовательном предложении	1
1.24	Обобщение темы	1
2. А сейчас уже снова в школу!		22
2.1	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.	1
2.2	Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии	1
2.3	Монолог о любимой учительнице	1
2.4	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	1
2.5	Обсуждение успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике	1
2.6	Контроль диалогической речи.	1
2.7	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы	1
2.8	Аудирование текста об альтернативной школе и выполнении тестовых заданий	1

2.9	Контроль аудирования. Пересказ прослушанного теста с опорой на рисунок.	1
2.10	Грамматика. Повторение Future (тренировка в употреблении).	1
2.11	Предъявление нового грамматического материала (придаточные определительные предложения)	1
2.12	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.	1
2.13	Перевод придаточных определительных предложений.	1
2.14	Чтение полилога по ролям.	1
2.15	Работа над диалогической речью.	1
2.16	Толкование немецких пословиц	1
2.17	Контроль навыков чтения. Совершенствование лексических навыков	1
2.18	Повторение придаточных определительных предложений	1
2.19	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	1
2.20	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
2.21	Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!».	1
2.22	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
3. Мы готовимся к путешествию по Германии.		26
3.1	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	1
3.2	Работа над монологической речью	1

3.3	Предъявление лексики по теме «Одежда»	
3.4	Контроль диалогической речи. Диалог по ситуации «В магазине»	1
3.5	Чтение текста с пониманием основного содержания	1
3.6	Монолог по содержанию текста о Берлине.	1
3.7	Контроль монологической речи	1
3.8	Развитие умений аудирования. Кельн	1
3.9	Контроль аудирования	1
3.10	Работа над грамматикой. Неопределенно-личное местоимение man.	1
3.11	Систематизация знаний придаточных определительных предложениях	1
3.12	Работа над грамматикой. Склонения относительных местоимений	1
3.13	Работа над грамматическим материалом	1
3.14	Чтение полилога по ролям и его инсценировка	1
3.15	Программа пребывания школьников из России в Германии. Чтение полилога	1
3.16	Работа над диалогической речью	1
3.17	Мы повторяем то, что уже умеем.	1
3.18	Совершенствование лексических навыков	1
3.19	Повторение. Развитие речевых умений диалогической речи	1
3.20	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
3.21	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1

3.22	Контроль умений поискового чтения	1
3.23	Подготовка к контрольной работе	1
3.24	Контрольная работа . Мы готовимся к путешествию по Германии.	1
3.25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
3.26	Обобщающее повторение	1
4. Мы путешествуем по Германии!		30
4.1	Чтение. Краткая информации о Германии.	1
4.2	Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации	1
4.3	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	1
4.4	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	1
4.5	Работа над поисковым чтением	1
4.6	Работа над диалогической речью	1
4.7	Работа над новой лексикой «На вокзале»	1
4.8	Развитие умений просмотрового чтения	1
4.9	Закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки.	1
4.10	Развитие речевых умений монологической речи	1
4.11	Написание сочинения по теме «Путешествие»	1
4.12	Контроль монологической речи	1

4.13	Мы внимательно слушаем. Работа над аудированием.	1
4.14	Работа над грамматическим материалом. Придаточное - определительные предложения.	1
4.15	Работа над грамматическим материалом. Относительные местоимения	1
4.16	Работа над грамматическим материалом. Страдательный залог.	1
4.17	Работа над грамматическим материалом. Перевод предложений в Passive	1
4.18	Работа над грамматическим материалом.	1
4.19	Работа над диалогической речью	1
4.20	Работа над диалогической речью	1
4.21	Работа над диалогической речью. «В закусочной»	1
4.22	Мы повторяем то, что уже умеем.	1
4.23	Организация повторения лексико-грамматического материала темы.	1
4.24	Контрольная работа по теме « Мы путешествуем по Германии»	1
4.25	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
4.26	Контроль техники чтения. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	1
4.27	Организация повторения лексико-грамматического материала (1, 2 главы)	1
4.28	Организация повторения лексико-грамматического материала (3, 4 главы)	1
4.29	Контрольная работа за год	1

4.30	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
------	--	---