

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Еделево
Кузоватовского района Ульяновской области

**Педагогическая диагностика
индивидуального развития ребенка
дошкольной группы «Капелька»**

2023 г.

Результаты освоения образовательных областей на основе данных промежуточного мониторинга (на начало учебного года)

<i>Фамилия Имя ребенка</i>	<i>ОО Физическо е развитие</i>	<i>ОО Познавател ьное развитие</i>	<i>ОО Социально – коммуникат ивное развитие</i>	<i>ОО Речевое развитие</i>	<i>ОО Художестве нно- эстетическо е развитие</i>
Адволоткин С.					
Барсуков А.	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Средний уровень</i>
Барсуков Г.	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Барышева Е.	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Зинина У					
Исаев В.					
Князькина Д	<i>Высокий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Манаськина А.					
Петрушин И.					
Пучкова М	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>
Смолобочкина Л.	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Смоляева С.					
Брагина В.	<i>Низкий уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>

Анализ освоения образовательных областей:

Программный материал по всем разделам основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования освоен воспитанниками возрастных групп на 60 % -это допустимый уровень.

По итогам контрольных срезов дети показали положительные результаты освоения программы в диапазоне - 50%– 60 %

Программный материал по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» освоен детьми 70% это допустимый уровень.

Наиболее высокие промежуточные результаты показали дети: 1

Средний результат освоения образовательной области «социально-коммуникативное развитие» показали дети: 5

Низкий результат : 1

Программный материал по образовательной области «познавательное развитие» освоен детьми 35 % это допустимый уровень.

Наиболее высокие промежуточные результаты показали дети: 1

Средний результат освоения образовательной области «познавательное развитие» показали дети: 1

Имеются дети, которые по итогам мониторинга показали низкий уровень освоения программного материала образовательной области «познавательное развитие»: 5 детей

Предполагаемые причины низкого уровня освоения программного материала данными детьми заключаются в том, что данные дети часто не посещали детский сад по причине болезни.

Необходимо уделить внимание охране и укреплению физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия), сохранению и поддержке индивидуальности ребёнка, развитию познавательного интереса; любознательности и познавательной мотивации; формированию первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, причинах и следствиях и др.).

Программный материал по образовательной области «речевое развитие» освоен детьми 35% это допустимый уровень.

Наиболее высокие промежуточные результаты показали дети: 1 детей

Средний результат освоения образовательной области «речевое развитие» показали дети 1

Имеются 5 детей, которые по итогам мониторинга показали низкий уровень освоения программного материала образовательной области «речевое развитие».

Предполагаемые причины низкого уровня освоения программного материала данными детьми заключается в том, что это дети часто и длительно болеющие. Необходимо уделить внимание обогащению активного словаря; развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитию речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомству с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы; формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программный материал по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» освоен детьми 45% это допустимый уровень.

Наиболее высокие промежуточные результаты показали дети: 1 детей

Средний результат освоения образовательной области «художественно-эстетическое развитие» показали дети: 2 детей

Имеется 4 детей, который по итогам мониторинга показали низкий уровень освоения программного материала образовательной области «художественно-эстетическое развитие».

Предполагаемые причины низкого уровня освоения программного материала данными детьми заключается в том, что это дети часто и длительно болеют.

Необходимо уделить внимание развитию интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности; предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программный материал по образовательной области «физическое развитие» освоен детьми 60% это допустимый уровень.

Наиболее высокие промежуточные результаты показали дети: 1 детей
Средний результат освоения образовательной области «физическое развитие» показали дети: 4 детей

Имеются 2 детей, которые по итогам мониторинга показали низкий уровень освоения программного материала образовательной области «физическое развитие».

Предполагаемые причины низкого уровня освоения программного материала данными детьми заключается в том, что дети часто и длительно болеют, снижена двигательная активность

Необходимо уделить внимание укреплению и сохранению физического и психического развития ребенка; двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, развитию координации и гибкости; деятельности способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)..

ВЫВОД: Можно сделать вывод, что средний процент промежуточного результата по образовательным областям разновозрастной группе составил: -50 %.

Полученные показатели интеллектуального и личностного развития в целом демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям программы.

д) обоснование выбора педагогических технологий (на основе анализа исследований, в т.ч. современных, в соответствии с результатами мониторинга, особенностями реализуемой Программы и парциальных программ)

В соответствии с особенностями реализуемой Программы при реализации рабочей программы используют следующие технологии:

1. Игровые технологии в ДОУ.
2. Информационно-коммуникативные технологии.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Личностно – ориентированный подход .
- 5.Технология проектной деятельности