

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя школа с.Еделево
Кузоватовского района Ульяновской
области**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета школы
протокол № 1 от 28. 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____М.В. Максимова
28.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ с.Еделево
_____О.Н.Пугачева
Приказ № 44 о/д от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной
деятельности
«Культура моего
народа»
7-8 классы**

с.Еделево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности в 7-8 классах разработана на основе авторской программы по изучению эрзянского языка в начальных классах русскоязычных школ или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения): Вальчук Е.В., доцент кафедры дошкольного и начального образования МРИО; рецензенты: Рябов И.Н., доцент кафедры эрзянского языка МГУ им. Н.П.Огарёва. Ширманкина Р.С., доцент кафедры филологии МРИО, Кубасова О.В., учитель эрзянского языка МОУ «Лицей № 43 г. Саранска, рекомендованную к изданию Республиканским экспертным советом Министерства образования Республики Мордовия, 2006г

Республику Мордовия, как и всю Российскую Федерацию, населяют граждане различного этнического происхождения. Каждый из них обладает соответствующим языком и культурой, особенностями поведения и жизнедеятельности. Это формирует уникальный общественный, культурный ландшафт, является важнейшей общечеловеческой ценностью и основой прогрессивного и многоукладного развития российского общества и государства.

Языковая, а значит, и культурная интеграция — путь единения российского общества на основе единого самосознания с сохранением культур и языков.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных утверждает 3 языка: русский, мокшанский, эрзянский.

Многоязычное образование — реальный инструмент интеграции.

В развитых странах мира такое образование признано важным инструментом многостороннего развития личности. Международные исследования показывают: качественное овладение языками обогащает человека знаниями и навыками, необходимыми для существования в современном мире, дает ему неоспоримые преимущества в познании и развитии. Внедрение качественного многоязычного образования в Республике Мордовия даст эти преимущества и нашим детям.

Изучение национального языка, культуры должно стать личностно значимым для ученика. Задача учителя — помочь ученику понять уникальность, достоинства и преимущества национально-русского двуязычия. Именно такой тип билингвизма исторически сложился во многих национальных территориях России. Язык и культура являются посредниками между человеком и окружающей действительностью и играют огромную роль в формировании субъективной картины мира. Чем больше культур человек усвоил, чем больше языков он знает, совершенно независимо от статуса языка, тем шире диапазон его мироощущения.

Поочередность прохождения тем, а также задачи обучения предлагаемой программы не означают строгую последовательность их решения в учебном процессе. Учитель может предпринимать собственные шаги по отработке представленного в программе содержания обучения, взяв за основу определенную задачу и ориентируясь на предполагаемый

результат обучения. Предложенная структура программы — результат многолетних наблюдений за особенностями освоения школьниками лексики и грамматики эрзянского языка и за развитием их речи.

Цели и задачи учебного предмета

В настоящее время лингвисты, методисты, школьные и вузовские преподаватели, рассматривая язык как культурно-историческую среду, расширяют традиционные границы объекта изучения, а также активизируют языковые черты, отражают специфику национального менталитета, что возможно лишь при условии обязательного соблюдения принципа межъязыковых связей. Обучение эрзянскому языку имеет целью воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

Основные цели дисциплины:

- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;
- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить учащихся с эрзянским языком как частью финно-угорской системы языков;
- расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- научить связно излагать свои мысли на эрзянском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.)

Общая характеристика учебного предмета

Фонетика и орфография

Учащиеся должны:

- знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;
- владеть основными правилами эрзянской орфографии.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

— овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);

— знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами — суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

Морфология

Изучение имени существительного:

— лексическое значение;

— одушевленные и неодушевленные;

— падежи;

— склонение (определенное, неопределенное, притяжательное);

— число;

— образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ине\-ыне.

Изучение имени прилагательного:

— лексическое значение;

— разряды (качественные и относительные);

Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами — -ине\-ыне. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -в\-й (качественных), -нь (относительных).

Изучение послелога:

— значение послелогов;

— использование послелога в словосочетаниях и предложениях.

Изучение глагола:

— время;

— лицо (первое, второе, третье);

— число (единственное, множественное). Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -мо\ -ме;

— вид (однократный, многократный).

Местоимение

Разряды местоимений. Словосочетание «глагол + местоимение».

Числительное

Разряды числительных.

Синтаксис

Словосочетания:

- «прилагательное + существительное»;
- «глагол + существительное»;
- «глагол + местоимение»;

Простое предложение.

Обучение диалогической речи

Учащиеся должны уметь:

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Монологическая речь

- описание иллюстрации, собственного рисунка;
- краткое сообщение о себе и своей семье.

Письмо

Учащиеся должны уметь:

- письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.;
- вести эрзянско-русский словарик;
- составлять письма по образцу.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Сохранение национального языка, культуры, словарного запаса детей с русским языком обучения.

Минимальные требования к уровню подготовки выпускников начальной школы.

В результате изучения эрзянского языка в начальной школе учащиеся должны *знать/понимать*:

В области говорения:

- уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку;
- воспроизвести наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.

В области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение курса «Эрзянский язык» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов основного образования, а именно:

— формирование основ российской гражданской ответственности, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознаний своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

— формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры.

— объяснения исторических сложившихся норм социального поведения.

— использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Изучение курса «Эрзянский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов:**

Регулятивные УУД

Уметь:

- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Уметь:

- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, мотивировать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно).
- Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).
- Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).
- Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.
- Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.
- Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.
- Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).

- Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).
- Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.
- Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).
- Осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).
- Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы ее решения.
- Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

Коммуникативные УУД

Уметь:

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Культура моего народа»»**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов				
			1ч	2ч	3ч	4ч
1	Воспоминания о летних каникулах	1	1			
2	Учёба – наша главная задача	1	1			
3	Разговор о профессии учителя	1	1			
4	Любимый учитель	1	1			
5	Профессии	2	2			
6	Любовь к чтению	1	1			
7	Черты характера человека	1	1			
8	Я и моё здоровье	2	1	1		
9	Спорт	1		1		
10	Знаменитые люди Мордовии	1		1		
11	Женская красота в художественных произведениях и на картинах	1		1		
12	Известные учёные – фольклористы	1		1		
13	Устное народное творчество	2		2		
14	Домашние дела	1			1	

15	Известные художники	1			1	
16	Красота эрзянского языка	1			1	
17	Природа Мордовии	1			1	
18	Путешествия по картинам известных мордовских художников	1			1	
19	Картины художников о природе	1			1	
20	Известные певцы	2			2	
21	Символы Мордовии	1			1	
22	1000-летие единения мордовского народа с народами российского государства	1			1	
23	Достопримечательности Саранска	3				3
24	Бескрайние просторы Родины	1				1
25	Москва-столица Мордовии	1				1
26	Богатство природы Мордовии	1				1
27	Охрана природы Мордовии	1				1
28	Лето	1				1
		34	9	7	10	8

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Культура моего народа» в 7-8 классах

	Наименование тем разделов	Вид занятия	Всего часов	Виды самостоятельных работ	Дата проведения	
					Планируемая	Фактически
1	Воспоминания о летних каникулах	Комбинированный	1ч	Перевод		
2	Учёба-наша главная задача		1ч			
3	Разговор о профессии учителя	Комбинированный	1ч	Перевод		
4	Любимый учитель	Объяснение	1ч	Работа с текстом		
5	Профессии		2ч			
5.1	Подготовка к взрослой жизни	Комбинированный		Перевод		
5.2	Профессия родителей.	Комбинированный		Выполнение упражнений		
6	Любовь к чтению	Комбинированный	1ч	Выполнение упражнений		
7	Черты характера человека	Комбинированный	1ч	Работа с текстом		
8	Я и моё здоровье		2ч			
8.1	Правила личной гигиены человека	Объяснение		Выполнение упражнений		
8.2	Разговор о хороших и вредных привычках	Комбинированный		Перевод		
9	Спорт		2ч			
10	Знаменитые люди Мордовии		2ч			

11	Женская красота в художественных произведениях и на картинах	Комбинированный	1ч	Работа с текстом		
12	Разговор о женщине	Комбинированный	1ч	Работа с текстом		
13	Известные учёные-фольклористы		2ч			
13.1	Самородов Кирилл Тимофеевич Макар Евсевьевич Евсевьев	Комбинированный		Работа с текстом		
13.2	Фёкла Игнатьевна Беззубова Ефимия Петровна Кривошеева	Комбинированный		Работа с текстом		
14	Устное народное творчество		2ч			
15	Пословицы Считалки	Комбинированный	1ч	Перевод		
16	Загадки Частушки	Комбинированный	1ч	Работа с текстом		
17	Домашние дела	Комбинированный	1ч	Работа с текстом		
18	Известные художники	Комбинированный	1ч	Работа с текстом		
19	Красота эрзянского языка	Комбинированный	1ч	Выполнение упражнений		
20	Природа Мордовии	Комбинированный	1ч	Работа с текстом		
21	Путешествия по	Комбинированный	1ч			

	картинам известных мордовских художников					
22	Картины художников о природе	Комбинированный	1ч			
23	Известные певцы		2ч			
23.1	Яушев Илларион Максимович	Комбинированный		Работа с текстом		
23.2	Мордовский ансамбль «Торама»	Комбинированный		Работа с текстом		
24	Символы Мордовии	Комбинированный	1ч			
25	1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства	Комбинированный	1ч	Работа с текстом		
26	Достопримечательности Саранска		3ч			
26.1	Музеи Мордовии	Комбинированный		Работа с текстом		
26.2	Мордовский национальный драматический театр	Комбинированный		Перевод		
26.3	Собор имени Ф.Ф. Ушакова	Комбинированный		Перевод		
32	Бескрайние просторы Родины	Комбинированный	1ч	Выполнение упражнений		
35	Москва – столица	Комбинированный	1ч	Работа с текстом		

	Мордовии					
36	Богатство природы Мордовии	Комбинированный	1ч	Перевод		
37	Охрана природы Мордовии	Комбинированный	1ч	Перевод		
39	Лето	Комбинированный	1ч	Перевод		

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом:

Для учителя:

1. Кочеваткина О. В. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 6 класс. Пятый год обучения / О. В. Кочеваткина, А.М.Кочеваткин\; М-во образования РМ. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2012г. -24стр.
2. О.В.Кочеваткина. Н.А.Кочеваткина. Методические рекомендации по эрзянскому языку для 6 класса для школ с русским или смешанным контингентом обучающихся. Саранск: Мордовское книжное издательство, – 2012г.
3. О.В.Кочеваткина. А.М.Кочеваткин Эрзянский язык. Учебник для 6 класса. – Саранск: Мордовское книжное издательство, – 2012г.

Для учащихся:

- 1.О.В.Кочеваткина. А.М.Кочеваткин. Эрзянский язык. Учебник для 6 класса. – Саранск:

Мордовское книжное издательство, 2010г

Список литературы.

Брыжинский.А.И., О.В.Пашутина, Е.И. Чернов. Писатели Мордовии: Библиографический указатель. -Саранск: Мордовское книжное издательство, 2001г.

Брыжинский.В.С. Серебряные цепочки. - Саранск: Мордовское книжное издательство, 2002г

Вихляев.В.И. Древняя Мордва. - Саранск. Фонд «Открытая Мордовия». Издательский центр ИСИ МГУ им.Н.П.Огарева. 2007г.

Корнишина.Г.А. Календарные и обрядовые праздники мордвы. – Саранск. ООО «Бьюти» издатель Константин Шапкарин, 2010г.

Ручин. А.Б. Природа мордовского края. – Саранск. Фонд « Открытая Мордовия». Издательский центр ИСИ МГУ им.Н.П.Огарева. 2008г.

Седова. Л.В. Легенды и предания мордвы.- Саранск: Мордовское книжное издательство, 2002г.

Мокшин.Н.Ф. Мы – Мордва! - Саранск. Фонд «Открытая Мордовия». Издательский центр ИСИ МГУ им.Н.П.Огарева. 2007г.

Щемерова В.С. Эрзянско – русский, русско – эрзянский словарь. – Саранск. Мордовское книжное издательство. 1993г.