

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Еделево
Кузоватовского района Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ с.Еделево
_____ О.Н. Пугачева
Приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Школа безопасности»»**

Возраст обучающихся: *13-18 лет*
Срок реализации: *1*
Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Князькин Владислав Викторович*

Информационная карта

- Объединение – Школа Безопасности;
- Ф.И.О. педагога – Князькин В.В.
- Направленность – туристско-краеведческая;
- Вид программы – модифицированная;
- Тип программы – образовательная;
- Целевая установка – познавательная;
- Специфика содержания – расширенная;
- Уровень усвоения – репродуктивный и креативный;
- Функциональное назначение – здоровье- сберегающая и развивающая;
- Образовательная область – туризм и основы безопасности жизнедеятельности;
- По характеру – интегрированная;
- Масштаб реализации – муниципальная;
- Возрастной диапазон освоения программы - учащиеся 7 -11 классов.
- По половому признаку – комбинированный;
- Форма обучения – очная;
- Продолжительность реализации – один год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные ситуации. В содержание программы «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла, которые систематизируют знания учащихся в области безопасности жизнедеятельности, полученные в процессе обучения в школе, и способствуют их целостному представлению о

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы. Среди предметов естественнонаучного цикла ключевое место в формировании личности безопасного типа принадлежит учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Школьная программа этого предмета требует от учащихся усвоения большого объёма теоретических знаний и отработку практических умений и навыков. Сложности обучения этому интересному и важному предмету зачастую возникают в силу слабой учебно-материальной базы, не позволяющей качественно закрепить полученные знания на практике.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности»

Данная программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ СШ с.Еделево;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ СШ с.Еделево;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ СШ с.Еделево;

Новизна программы. Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объеме использовать многообразие элемент учебно-материальной базы школьного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» .

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы, социальной адаптации обучающихся в их дальнейшей самостоятельной жизни.

Отличительная особенность программы дополнительного образования «Школа безопасности» от уже существующих заключается в том, что данная программа ориентирована на расширение и углубление знаний учащихся основной школы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и на дополнительную практическую подготовку, осуществляемую в специально оборудованных кабинетах.

Адресат программы. В реализации программы участвуют учащиеся среднего школьного возраста (13-18 лет). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год

После каждого года обучения за рамками учебных часов проводится многодневное

туристское мероприятие - поход, слёт, соревнование, туристский лагерь, сборы и т. д.

Форма обучения: очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические.

Особенности организации учебного процесса. Учащиеся в ходе освоения программы знакомятся с основами топографии и ориентирования на местности, осваивают приёмы безопасного поведения в повседневной жизни, приобретают навыки доврачебной помощи и навыки выживания в условиях автономного существования в природной среде.

Состав группы детского объединения: разновозрастной и постоянный на период обучения. Норма наполнения группы – 15 человек.

Программа рассчитана на 1 года обучения, усложнение материала из года в год происходит по спирали (т.е. происходит возврат к тем же темам, но с более широким и углубленным изучением), с учетом индивидуальных способностей детей (физических, творческих, морально-волевых).

Режим занятий. Занятия проводятся во внеурочное время, три раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование у учащихся практических умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях через освоение специальных знаний.

Задачи программы.

Обучающие:

- сформировать начальные навыки ориентирования на местности;
- обучить основным приемам безопасного поведения при пожаре и наводоёмах;
- научить пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- сформировать начальные навыки доврачебной помощи;
- обучить основным приемам выживания в условиях автономного пребывания в природной среде.

Развивающие: развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность.

Воспитательные: формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, потребность в самопознании и саморазвитии, чувство коллективизма.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	Оборудование
		всего	теория	практика		
	Вводное занятие	2	1	1	НК	

	Раздел №1 Основные сведения по туризму	15	5	10		
1.1	Основные сведения по истории развития туризма.	1	1		тест	
1.2	Воспитательная роль туризма.	1		1	тест	
1.3	Личное и групповое туристическое снаряжение	1		1	Упаковка снаряжения для похода	Набор туристического снаряжения, рюкзаки
1.4.	Организация туристского быта .	2		2	Поход , разбивка лагеря	спальный тент, котелки, коврики, палатки
1.5	Подготовка к походу, путешествию.	2	1	1	Составление плана- графика движения. Подготовка снаряжения.	Набор туристического снаряжения, рюкзаки
1.6	Питание в туристском походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе.	2		2	тест	
1.7	Правила движения в походе, преодоление препятствий.	2		2	Преодоление несложных естественных препятствий.	Рации, рюкзаки, компас, верёвка, сумка санитарная
1.8	Техника безопасности при проведении туристских походов , занятий.	2	1	1	Вязание узлов:	Верёвки
1.9	Подведение итогов туристского похода	1	1			
1.8	Туристские слеты, соревнования.	1	1		Участие в туристических соревнованиях	Туристическое снаряжение, рации, палатки и т.д.
	Раздел 2. Топография и ориентирование	7	2	5		
2.1.	Понятие о плане местности	1	1		ТК	Карта плана местности
2.2.	Масштаб	1	1		ТК	
2.3.	Ориентирование на местности	3		3	ТК	Компас, планшеты, бумага, карандаши,

						визирные линейки
2.4.	Соревнование по ориентированию на местности	2		2	ПК	Компас, планшеты, бумага, карандаши, визирные линейки, флажки
	Раздел №3 Краеведение	4	4	6		
3.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края.	1	1			Карта Ульяновской области, учебник по краеведению, музейный материал
3.2.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев. Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеи.	1		1	Разработка маршрута по интересным местам своего края	Карта Ульяновской области, учебник по краеведению, музейный материал
3.3	Изучение района путешествия. Планирование маршрута с учетом посещения интересных мест. Сбор краеведческих сведений о районе похода.	1	1		Разработка маршрута и сбор краеведческих сведений.	Карта Ульяновской области, учебник по краеведению, музейный материал

3.4	Общественно полезная работа в путешествии , охрана природы и памятников культуры Порядок выполнения краеведческих знаний на маршруте.	1		1	Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов.	
	Раздел4. Безопасность в повседневной жизнедеятельно сти	18	8	10		
4.1.	Пожарная безопасность	2	1	1	ТК	Тематические плакаты
4.2.	Безопасность на воде	1	1			Тематические плакаты
4.3.	Тематические плакаты	1		1	ТК	Тематические плакаты
4.4	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	1		Тестирование	Тематические плакаты
4.5	Составление индивидуального безопасного маршрута	1		1		Бумага
4.6	Велосипедные соревнования «Безопасное колесо»	3	2	1	Соревнование	Велосипеды, макет на местности велогородка

4.7	Дорожные знаки и их группы.	1		1	Тестирование	Набор плакатов
4.8	Предупреждающие знаки.	1	1		Беседа	Набор плакатов
4.9	Изготовление макетов дорожных знаков.	1		1	Изготовление макетов	Картон, ножницы цветная бумага карандаши, фломастеры, клей
4.10	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1	1			Набор плакатов
4.11	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	1			Набор плакатов
4.12	Информационные знаки. Знаки сервиса.	1	1			Набор плакатов
4.13	Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стойка и остановка двухколесных транспортных средств	1	1			Набор плакатов .Макет
4.14	Решение тестов и дорожных задач	1		1	Тестирование	

4.15	Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни»	1		1	Тестирование	Тесты
	Раздел 5. Основы доврачебной помощи	10	6	4		
5.1.	Методы и средства оказания первой помощи	1		1		Учебник «Первая медицинская помощь», санитарная сумка
5.2.	Транспортировка пострадавшего	1		1	Устный опрос. Отработка навыков оказания помощи.	Носилки, шины, рация, санитарная сумка, амбу
5.3.	Первая помощь при автодорожном происшествии.	1	1		Устный опрос. Отработка навыков оказания помощи.	Носилки, шины, рация, санитарная сумка, амбу
5.4	Помощь при утоплении.	1	1		Отработка навыков оказания помощи.	Носилки, шины, рация, санитарная сумка, амбу
5.5	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	1	1			Носилки, шины, рация, санитарная сумка, амбу
5.6	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	1	1		Отработка навыков оказания помощи.	Носилки, шины, рация, санитарная сумка, амбу
5.7.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении	1	1		Отработка навыков оказания помощи.	Носилки, шины, рация, санитарная сумка, амбу
5.8	Проведение сердечно-легочной реанимации	1	1		Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации.	Носилки, шины, рация, санитарная сумка, амбу
5.9	Лекарственные растения. Лечение заболеваний.	1		1	Устный опрос	Плакаты
5.10	Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»	1		1	Практическое занятие	Носилки, шины, рация, санитарная сумка, амбу
	Раздел №6 Общая и специальная физическая	88	16	72		

	ПОДГОТОВКА.					
6.1.	Общая подготовка	28	8	20	Ведение дневника	
6.2	Специальная подготовка	60	8	52		
Итого:		144	42	102		

1.3.2. Содержание учебного плана. Вводное занятие – 2

Теория: Знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

Раздел №1 Основные сведения о туризме – 15 часов

Теория: Роль туризма в становлении личности. Законы, правила, нормы поведения юных туристов. Личное и групповое туристское снаряжение. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня.

Практика: Составление перечня личного и группового снаряжения для похода

выходного дня с учетом погодных условий. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Уход за снаряжением.

Теория: Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по разворачиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров.

Практика: Выбор места для привала, бивака. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра. Заготовка дров.

Теория: Подготовка к походу, путешествию. Порядок подготовки к походу.

Основные источники сведений о районе похода.

Практика: Составление плана подготовки похода. Составление плана-графика движения. Подготовка снаряжения.

Теория: Питание в туристском походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов в походе. Принцип составления меню и списка продуктов.

Практика: Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов.

Приготовление на костре каши у супа из концентратов.

Теория: Туристские должности в группе. Перечень должностей членов туристской

группы и основные их обязанности.

Практика: Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода.

Теория: Правила движения в походе, преодоление препятствий. Основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления.

Практика: Соблюдение правил и режима движения. Преодоление несложных естественных препятствий.

Теория: Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах.

Практика: Использование самостраховки при преодолении естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

Теория: Подведение итогов туристского похода..Порядок подведения итогов похода.

Практика: Составление отчета о походе. Ремонт снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

Теория: Туристские слеты, соревнования. Основные сведения о подготовке и

Практика: Участие в туристских соревнованиях в качестве участника.

Раздел 2. Топография и ориентирование – 7 часов.

2.1. Понятие о плане местности.

2.2. 2.1.1. План местности.

Топографические знаки.

Теория. План местности (топографический план). Условные знаки (топографические знаки).

Практика. Чтение и изображение топографических знаков.

1.1.1. Упражнения на запоминание топографических знаков. Топографический диктант.

Практика. Чтение топографических знаков, упражнения на запо.

2.3. Масштаб

Теория. Понятие о масштабе карты. Виды масштабов. Выбор масштаба. Курвиметр.

Практика. Задания на определение масштаба. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой.

2.2. Ориентирование на местности

2.2.1. Компас. Работа с компасом и картой.

Теория. Стороны горизонта. Типы компасов. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Определение азимута. Движение по азимуту. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта,

ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

2.2.2. Работа с компасом и картой.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту: прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т. п.).

2.2.3. Определение сторон горизонта по светилам.

Теория. Ориентирование по Солнцу, Луне и звёздам. Определение сторон света с помощью часов.

Практика. Решение ситуационных заданий по определению сторон света.

2.2.4. Ориентирование по местным предметам.

Практика. Ориентирование по местным предметам. Решение ситуационных заданий.

2.3. Соревнование по ориентированию на местности Практика.

Прохождение заданного маршрута по легенде и азимуту.

2.4. Раздел №3 Краеведение –4 часа

Практика: Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края.

Теория: Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеи.

Практика: Разработка маршрута по интересным местам своего края. Изучение района путешествия. Планирование маршрута с учетом посещения интересных мест. Сбор краеведческих сведений о районе похода.

Теория: Разработка маршрута и сбор краеведческих сведений.

Теория: Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры. Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте.

Практика: Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов.

Раздел 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности – 18 часов.

3.1. Пожарная безопасность

Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация.

Теория. Опасные факторы пожара. Оповещение и эвакуация при пожаре.

3.1.1. Средства пожаротушения и правила пользования ими.

Практика. Подручные средства пожаротушения. Принцип действия и навыки работы с макетом порошкового огнетушителя ОП-5.

3.4. Безопасность на воде

Теория. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Передвижение по льду. Передвижение по болотам.

Практика. Решение ситуационных задач.

3.5. Средства индивидуальной защиты

Теория. Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания: Р-2, ГП-5, ПДФ-2Ш.

Практика. Изготовление ватно-марлевой повязки. Подбор противогаза, отработка навыков по одеванию.

3.6. Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни»

Практика. Тестирование на знание общих правил безопасности в повседневной жизни.

Раздел 5. Основы доврачебной помощи - 18 часов.

5.1. Первая помощь при ранениях

5.1.1 Первая помощь при ранениях.

Теория. Общие принципы оказания первой помощи. Виды ран. Асептика и антисептика. Виды кровотечения.

Практика. Обработка ран и ссадин, наложение простейших повязок.

5.1.2. Первая помощь при кровотечениях.

Практика. Носовое кровотечение. Наложение давящей повязки при венозном кровотечении. Наложение жгута и закрутки при артериальном кровотечении.

5.1.3. Наложение стерильных повязок.

Практика. Отработка навыков наложения повязок различного вида: на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.

5.2. Первая помощь при травмах

5.2.2. Общие правила оказания первой помощи при травмах.

Теория. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах конечностей и травме позвоночника. Виды переломов.

5.2.3. Иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.

Практика. Отработка навыков иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.

5.3. Транспортировка пострадавшего

Теория. Правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм.

Практика. Изготовление носилок. Отработка навыков транспортировки пострадавшего.

5.4. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге

Теория. Оказание доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении. Термические ожоги, доврачебная помощь.

Практика. Решение ситуационных задач, практическое повторение действий.

5.5. Первая помощь при остановке сердца

5.5.2. Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания.

Теория. Оказание первой помощи пострадавшему без видимых признаков жизни. Искусственная вентиляция лёгких. Непрямой массаж сердца. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

5.5.3. Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Извлечение инородного тела из дыхательных путей.
Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

5.5.4. Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

5.6. Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»

Практика. Мастер-класс умений и навыков по основам до врачебной помощи.

Раздел №6 Общая и специальная подготовка 88 часов

Общая и специальная физическая подготовка

Специальная подготовка

Экстремальные ситуации в природной среде.

Психологические основы выживания в природных

условиях. Правила поведения в экстремальных условиях

Итоговое занятие – 2 часа.

Теория. Подведение итогов обучения. Награждение.

Практика. Командная игра-испытание «Азбука безопасности».

Отработка приёмов действий при попадании в экстремальные ситуации.

Календарно - учебный график

№ п\п	Месяц, число	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
		2	Вводное занятие	Теоретическое	НК
		15	Раздел №1 Основные сведения по туризму		
1		1	Основные сведения по истории развития туризма.	Теоретическое	тест
2		1	Воспитательная роль туризма.	Комбинированное	тест
3		1	Личное и групповое туристическое снаряжение	Комбинированное	Упаковка снаряжения для похода
4-5		2	Организация туристского быта .	Комбинированное	Поход , разбивка лагеря. Наблюдение
6-7		2	Подготовка к походу, путешествию.	Комбинированное	Составление плана- графика движения. Подготовка

					снаряжения.
8-9		2	Питание в туристском походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе.	Комбинированное	тест
10-11		2	Правила движения в походе, преодоление препятствий.	Комбинированное	Преодоление несложных естественных препятствий.
12-13		2	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.	Комбинированное	Вязание узлов:
14		1	Подведение итогов туристского похода	Комбинированное	Наблюдение
15		1	Туристские слеты, соревнования.	практическое	Участие в туристических соревнованиях
		7	Раздел 2. Топография и ориентирование		
16		1	Понятие о плане местности	теоретическое	Опрос
17		1	Масштаб		ТК
18-20		3	Ориентирование на местности		ТК
21-22		2	Соревнование по ориентированию на местности		ПК
		4	Раздел №3 Краеведение		
23		1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края.		
26		1	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры		Выполнение краеведческих заданий на

			Порядок выполнения краеведческих знаний на маршруте		маршруте. Изучение
					краеведческих объектов.
		18	Раздел4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности		
27-28		2	Пожарная безопасность		ТК
29		1	Безопасность на воде		
30		1	Тематические плакаты		ТК
31		1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		Тестирование
32		1	Составление индивидуального безопасного маршрута		
33-35		3	Велосипедные соревнования «Безопасное колесо»		Соревнование
36		1	Дорожные знаки и их группы.	комбинированное	Тестирование
37		1	Предупреждающие знаки.	комбинированное	Беседа
38		1	Изготовление макетов дорожных знаков.	практическое	Изготовление макетов
39		1	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	комбинированное	Опрос
40		1	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	комбинированное	Опрос
41		1	Информационные знаки. Знаки сервиса.	комбинированное	Опрос
42		1	Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств	комбинированное	Опрос
43		1	Решение тестов и дорожных задач	практическое	Тестирование
44		1	Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни»	практическое	Тестирование

		10	Раздел 5. Основы доврачебной помощи		
45		1	Методы и средства оказания первой помощи	комбинированное	Опрос
46		1	Транспортировка пострадавшего	комбинированное	Устный опрос. Отработка навыков оказания помощи.
47		1	Первая помощь при автодорожном происшествии.	комбинированное	Устный опрос. Отработка навыков оказания помощи.
48		1	Помощь при утоплении.	комбинированное	Отработка навыков оказания помощи.
49		1	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	комбинированное	
50		1	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	комбинированное	Отработка навыков оказания помощи.
51		1	Первая помощь при тепловом солнечном ударе, обморожении	комбинированное	Отработка навыков оказания помощи.
52		1	Проведение сердечно-легочной реанимации	комбинированное	Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации.
53		1	Лекарственные растения. Лечение заболеваний.	комбинированное	Устный опрос
54		1	Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»	комбинированное	Практическое занятие
		88	Раздел №6 Общая и специальная физическая подготовка.		
55-83		28	Общая подготовка	комбинированное	Ведение дневника
84-144		60	Специальная подготовка	комбинированное	
		144			

Теория: Знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

Раздел №1 Основные сведения о туризме – 15 часов

Теория: Роль туризма в становлении личности. Законы, правила, нормы поведения юных туристов. Личное и групповое туристское снаряжение. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня.

Практика: Составление перечня личного и группового снаряжения для похода

выходного дня с учетом погодных условий. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Уход за снаряжением.

Теория: Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по разворачиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров.

Практика: Выбор места для привала, бивака. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра. Заготовка дров.

Теория: Подготовка к походу, путешествию. Порядок подготовки к походу.

Основные источники сведений о районе похода.

Практика: Составление плана подготовки похода. Составление плана-графика движения. Подготовка снаряжения.

Теория: Питание в туристском походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов в походе. Принцип составления меню и списка продуктов.

Практика: Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов.

Приготовление на костре каши у супа из концентратов.

Теория: Туристские должности в группе. Перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности.

Практика: Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода.

Теория: Правила движения в походе, преодоление препятствий. Основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления.

Практика: Соблюдение правил и режима движения. Преодоление несложных естественных препятствий.

Теория: Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе,

при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах.

Практика: Использование самостраховки при преодолении естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

Теория: Подведение итогов туристского похода. Порядок подведения итогов похода.

Практика: Составление отчета о походе. Ремонт снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

Теория: Туристские слеты, соревнования. Основные сведения о подготовке и

Практика: Участие в туристских соревнованиях в качестве участника.

Раздел 2. Топография и ориентирование – 7 часов.

2.4. Понятие о плане местности.

2.5. 2.1.1. План местности.

Топографические знаки.

Теория. План местности (топографический план). Условные знаки (топографические знаки).

Практика. Чтение и изображение топографических знаков.

1.1.1. Упражнения на запоминание топографических знаков. Топографический диктант.

Практика. Чтение топографических знаков, упражнения на запо

2.6. Масштаб

Теория. Понятие о масштабе карты. Виды масштабов. Выбор масштаба. Курвиметр.

Практика. Задания на определение масштаба. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой.

2.5. Ориентирование на местности

2.5.1. Компас. Работа с компасом и картой.

Теория. Стороны горизонта. Типы компасов. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Определение азимута. Движение по азимуту. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

2.5.2. Работа с компасом и картой.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту: прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т. п.).

2.5.3. Определение сторон горизонта по светилам.

Теория. Ориентирование по Солнцу, Луне и звёздам. Определение сторон света с помощью часов.

Практика. Решение ситуационных заданий по определению сторон света.

2.5.4. Ориентирование по местным предметам.

Практика. Ориентирование по местным предметам. Решение ситуационных заданий.

2.6. Соревнование по ориентированию на местности Практика.

Прохождение заданного маршрута по легенде и азимуту.

2.7. Раздел №3 Краеведение –4часа

Практика: Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края.

Теория: Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеи.

Практика: Разработка маршрута по интересным местам своего края. Изучение района путешествия. Планирование маршрута с учетом посещения интересных мест. Сбор краеведческих сведений о районе похода.

Теория: Разработка маршрута и сбор краеведческих сведений.

Теория: Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры. Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте.

Практика: Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов.

Раздел 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности – 18 часов.

3.2. Пожарная безопасность

Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация.

Теория. Опасные факторы пожара. Оповещение и эвакуация при пожаре.

3.2.1. Средства пожаротушения и правила пользования ими.

Практика. Подручные средства пожаротушения. Принцип действия и навыки работы с макетом порошкового огнетушителя ОП-5.

3.7. Безопасность на воде

Теория. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Передвижение по льду. Передвижение по болотам.

Практика. Решение ситуационных задач.

3.8. Средства индивидуальной защиты

Теория. Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания: Р-2, ГП-5, ПДФ-2Ш.

Практика. Изготовление ватно-марлевой повязки. Подбор противогаза, отработка навыков по одеванию.

3.9. Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни»

Практика. Тестирование на знание общих правил безопасности в повседневной жизни.

Раздел 5. Основы доврачебной помощи - 18 часов.

5.7. Первая помощь при ранениях

5.1.1 Первая помощь при ранениях.

Теория. Общие принципы оказания первой помощи. Виды ран. Асептика и антисептика. Виды кровотечения.

Практика. Обработка ран и ссадин, наложение простейших повязок.

5.1.4. Первая помощь при кровотечениях.

Практика. Носовое кровотечение. Наложение давящей повязки при венозном кровотечении. Наложение жгута и закрутки при артериальном кровотечении.

5.1.5. Наложение стерильных повязок.

Практика. Отработка навыков наложения повязок различного вида: на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.

5.8. Первая помощь при травмах

5.2.4. Общие правила оказания первой помощи при травмах.

Теория. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах конечностей и травме позвоночника. Виды переломов.

5.2.5. Иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.

Практика. Отработка навыков иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.

5.9. Транспортировка пострадавшего

Теория. Правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм.

Практика. Изготовление носилок. Отработка навыков транспортировки пострадавшего.

5.10. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге

Теория. Оказание доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении. Термические ожоги, доврачебная помощь.

Практика. Решение ситуационных задач, практическое повторение действий.

5.11. Первая помощь при остановке сердца

5.5.5. Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания.

Теория. Оказание первой помощи пострадавшему без видимых признаков жизни. Искусственная вентиляция лёгких. Непрямой массаж сердца. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

5.5.6. Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Извлечение инородного тела из дыхательных путей. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

5.5.7. Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

5.12. Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»

Практика. Мастер-класс умений и навыков по основам доврачебной помощи.

Раздел №6 Общая и специальная подготовка 88 часов

Общая и специальная физическая подготовка

Специальная подготовка

Экстремальные ситуации в природной среде.

Психологические основы выживания в природных условиях. Правила поведения в экстремальных условиях

Итоговое занятие – 2 часа.

Теория. Подведение итогов обучения. Награждение.

Практика. Командная игра-испытание «Азбука безопасности».

Отработка приёмов действий при попадании в экстремальные ситуации.

Форма контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля*	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Февраль	оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	контрольные задания игра наблюдение	Сводная таблица
Итоговый (если программа завершается)	В конце учебного года или курса	Итоговый - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по	Зачет по вопросам. Проект «Школа	Протокол промежуточный или итоговой

	обучения Май	завершению всего периода обучения.	безопасности	аттестации.
--	-----------------	---------------------------------------	--------------	-------------

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

карта личностного роста,

индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,

схема самооценки «Мои достижения»

Используемое оборудование

Наименование	Количество	Область применения
Носилки портативные	2 шт.	Отработка навыков оказания помощи
Аппарат искусственной вентиляции легких, ручной, для многократного использования	1 шт	Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.
Грудная обвязка	15 шт	Снаряжение для спортивного туризма
Шина вакуумная	2 шт	Предназначены для оперативной иммобилизации конечностей человека, его грудной клетки и шеи при их сложных переломах и травмах
Рация	3 шт	Рация обучает ребенка навыкам профессиональной связи, она более устойчива механически, от нее меньше вредных электромагнитных излучений.
Жумар	15 шт	
Карабины туристические	30 шт	Карабины активно применяются для страховок
Котелки	2 шт	Подготовка к походу, туристическому слету
Поясная беседка	15 шт	Предназначены для лазания в зале, на тёплых скалах и для всех видов спортивного скалолазания

Рюкзак туристический	17 шт	Подготовка к походу
Спусковое устройство	15 шт	Подготовка к походу, туристическому слету
Веревка альпинисткая	3 шт	Подготовка к походу, туристический слет
Каска туристическая	15 шт	Подготовка к туристическому слету
Коврик теплоизоляционный	17 шт	Для туриста в рюкзак

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- признание необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- потребность в осознанном выполнении правил личной и коллективной безопасности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно (с помощью педагога) определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в экстремальных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения различных задач;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Предметные результаты: по итогам освоения программы учащиеся должны знать:

- основы топографии;
- устройство и принцип работы компаса и курвиметра;
- способы определения сторон горизонта;
- опасные факторы пожара;
- способы оповещения и алгоритм действий при пожаре;
- основы безопасного поведения на водоёмах;
- назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- общие принципы оказания доврачебной помощи при травмах и ранениях;
- виды ран и кровотечений;
- виды повязок;
- виды переломов;
- правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм;
- правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении;
- правила оказания доврачебной помощи при термических ожогах;
- правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- международные сигналы бедствия;
- общие принципы строительства временных укрытий;
- способы добывания огня и меры безопасности;
- типы костров;
- способы добывания и очистки воды;
- общие принципы организации питания.

учащиеся должны уметь:

- читать топографические знаки;
- работать с топографической картой и компасом;
- пользоваться курвиметром;
- определять стороны горизонта разными способами;
- пользоваться подручными средствами пожаротушения и порошковым огнетушителем;
- использовать приёмы безопасного поведения на водоёмах;
- изготавливать ватно-марлевую повязку;
- подбирать противогаз и пользоваться им;
- обрабатывать раны и ссадины, накладывать простейшие повязки;
- накладывать давящую повязку и жгут на повреждённую конечность;
- накладывать бинтовые повязки различного вида;
- проводить иммобилизацию при травмах опорно-двигательного аппарата;
- извлекать инородное тело из дыхательных путей;
- проводить сердечно-лёгочную реанимацию;
- подавать сигналы бедствия;
- строить временные укрытия;
- укладывать костры разных видов, сохранять огонь;
- изготавливать фильтр для очистки воды и конденсатор влаги;
- изготавливать приспособления для рыбалки;
- вязать узлы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Условия реализации программы.

Санитарно-гигиенические требования. Теоретические и практические занятия проводятся на базе кабинета ОБЖ в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи.

Практические занятия по отработке умений и навыков в соответствии с календарным учебным графиком могут проводиться на школьной спортивной площадке, на участке местности (обязательно при наличии медицинской аптечки).

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы: учебный кабинет, классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических материалов и учебных пособий, компьютер с выходом в Интернет, принтер, бумага, мультимедиа- проектор, топографические карты, курвиметр, компасы, макет порошкового огнетушителя ОП-5, респиратор Р-2, противогазы ГП-5 и ПДФ-2Ш, штангенциркуль, лента измерительная, марля медицинская, вата медицинская, набор имитаторов ран, бинты, жгут кровоостанавливающий, салфетки марлевые медицинские, носилки, тренажёр-манекен для отработки СЛР, тренажёр-манекен для отработки навыков удаления инородного тела, костровое оборудование, лопата туристическая, верёвки, аптечка, а также:

№п\п	Название оборудования	Количество
1	Носилки портативные	2
2	Коврики теплоизоляционные	17
3	Верёвка	3
4	Шина вакуумная	3
5	Каска	15
6	Котелок	3
7	Рация	3
8	Рюкзак	3
9	Дыхательный мешок	1
10	Туристическое снаряжение -Карабин туристический -Система страховочная грудная и нижняя обвязка -Жумар -Спусковое устройство	30 15 15 15
11	Тент спальный	2

12	Сумка санитарная	3
13	Компас жидкостной	15
14	Спальный мешок	17
15	Палатка туристическая	4
16	Тренажёр- манекен « Виктор -1.01Г»	1

Кадровое обеспечение. Реализацию программы дополнительного образования социально-педагогической направленности осуществляет педагог дополнительного образования и учитель-предметник МОУ СШ с. Еделево Князькин В.В.

2.2. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, результаты зачётов и соревнований, грамоты, фото.

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК).

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года.

Формы аттестации: анкетирование, тестирование, зачёт, соревнование.

2.3. Оценочные материалы.

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: собеседование, тестирование, зачёт, контрольное задание, соревнование, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

Мониторинг результативности освоения программы дополнительного образования

2.4. Методические материалы.

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, инструктаж, положительный пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, мастер-класс, игра, соревнование, творческая мастерская.

Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебно-

тренировочных заданий, обыгрывание ситуаций).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебники, энциклопедии, дидактический материал; натуральные объекты, макеты, карты, плакаты; различные виды проекторов, интерактивная доска (слайд-презентации);
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);
- тренажёры: тренажёры-манекены для отработки навыков доврачебной помощи, компьютерные программы-тренажёры;
- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

3. Информационно-электронные ресурсы

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://0bj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rosпотреbnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал

http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obj/уроки-obj-ссылки.html-уроки ОБЖ

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

<http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России.

Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

<http://lib.sportedu.ru> -

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.informic.narod.ru/obj.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича

<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)

http://www.ssga.ru/AllMethodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

info@rusmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

<http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

**Литература: для
педагога:**

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.
3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2020. – 174 с.
4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2020. – 206 с.

Для учащихся:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.
3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2020. – 174 с.
4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2020. – 206 с.

Для родителей:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в школе. - М., ЦДЮТФ, 1997
4. Куприна А.М. Занимательно об ориентировании. М., «Просвещение», 1998 г.