

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА с. ЕДЕЛЕВО КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрена: На заседании Педагогического совета школы Протокол № 1 от 28. 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР _____/ М.В. Максимова 28.08.2023г. | УТВЕРЖДАЮ: Директор школы _____/ О.Н.Пугачёв Приказ № 44о\д От 28.08.2023 г. |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: история

Класс : 8

Уровень общего образования: основное общее

Учитель истории: Князькина Любовь Степановна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; 2 часа в неделю.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного общего образования по истории, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Примерной программы (основного общего образования) по истории (История. Программы общеобразовательных учреждений. 5 -9 классы и в соответствии с требованиями Историко- культурного стандарта.

Учебник: Учебник История нового времени, авторы А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина, Москва, «Просвещение»,2019г.; История России в двух частях, А.В. Торкунов,Н.М.Арсентьев, М., «Просвещение»,2019г.

Рабочую программу составила

Князькина Любовь Степановна

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

8 КЛАСС

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог,

беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание курса

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.

(40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в

первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный

тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский)

корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Новая история (28 ч)

Рождение нового мира.

«Европейское чудо», эпоха Просвещения, в поисках путей модернизации. Мир художественной культуры. Международные отношения в 18 веке

Европа в век просвещения.

Англия на пути к индустриальной эпохе .Франция в 18 веке. Германия в 18 веке. Австрийская монархия.

Эпоха революций.

Английские колонии и война за независимость .Великая французская революция.

Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации.

Османская империя. Индия. Китай. Япония.

Тематическое планирование.

| Название раздела, темы | Материалы учебника |
|--------------------------------------|--------------------|
| Введение (1 ч) | |
| Урок 1. У истоков российской империи | 1 ч Введение |

Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I
(13 ч)

| | | |
|---|-----|-----|
| Урок 2. Россия и Европа в конце XVIII в. | 1 ч | § 1 |
| Урок 3. Предпосылки Петровских реформ | 1 ч | § 2 |
| Урок 4. Начало правления Петра I | 1 ч | § 3 |
| Урок 5. Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 ч | § 4 |
| | 1 ч | § 5 |
| Урок 6. Реформы управления Петра I | | |
| Урок 7. Экономическая политика Петра I | 1 ч | § 6 |
| Урок 8. Российское общество в Петровскую эпоху | 1 ч | § 7 |
| Урок 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 ч | § 8 |
| Урок 10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 ч | § 9 |

| | | |
|--|-----|------|
| Урок 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 ч | § 10 |
| Урок 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 ч | § 11 |
| Урок 13. Значение петровских преобразований в истории страны | 1 ч | § 12 |

| | | |
|---|-----|-------------------------------------|
| Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по теме I | 1 ч | — |
| Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч) | | |
| Уроки 15—16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 ч | § 13—14 |
| Урок 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 ч | § 15 |
| Урок 18. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 ч | § 16 |
| Урок 19. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 ч | Материал для самостоятельной работы |
| Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 ч | — |
| Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч) | | |
| Урок 21. Россия в системе международных отношений | 1 ч | § 17 |
| Урок 22. Внутренняя политика Екатерины II | 1 ч | § 18 |
| Урок 23. Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 ч | § 19 |
| Урок 24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 ч | § 20 |
| Урок 25. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 ч | § 21 |
| Урок 26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 ч | Материал для самостоятельной работы |
| Урок 27. Внешняя политика Екатерины II | 1 ч | § 22 |
| Урок 28. Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 ч | § 23 |
| Урок 29. Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 ч | — |
| Тема IV. Россия при Павле I (2 ч) | | |
| Урок 30. Внутренняя политика Павла I | 1 ч | § 24 |
| Урок 31. Внешняя политика Павла I | 1 ч | § 25 |
| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч) | | |
| Урок 32. Общественная мысль, публицистика, литература | 1 ч | Материал для самостоятельной работы |

| | | |
|--|-----|-------------------------------------|
| Урок 33. Образование в России в XVIII в. | 1 ч | Материал для самостоятельной работы |
| Урок 34. Российская наука и техника в XVIII в. | 1 ч | Материал для самостоятельной работы |
| Урок 35. Русская архитектура XVIII в. | 1 ч | Материал для самостоятельной работы |
| Урок 36. Живопись и скульптура | 1 ч | Материал для самостоятельной работы |
| Урок 37. Музыкальное и театральное искусство | 1 ч | Материал для самостоятельной работы |
| Урок 38. Народы России в XVIII в. | 1 ч | Материал для самостоятельной работы |
| Урок 39. Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 ч | § 26 |
| Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V | 1 ч | — |

Новая история. 8 класс (28 ч.)

| Название раздела, темы | | Кол-во часов | |
|---|---------------------------------------|--------------|--|
| 1. Введение. Мир на рубеже XVIII | | 1 | |
| Рождение нового мира. 2. «Европейское чудо» | | 6 | |
| 3 | Эпоха Просвещения, | 1 | |
| 4 | В поисках путей модернизации. | 1 | |
| 5 | Мир художественной культуры. | 2 | |
| 6 | Международные отношения в 18 веке | 1 | |
| Европа в век просвещения | | 4 | |
| 8 | Англия на пути к индустриальной эре | 1 | |
| 9 | Франция при старом порядке | 1 | |
| 10 | Германские земли в 18 в. | 1 | |
| 11 | Австрийская монархия Габсбургов | 1 | |
| Эпоха революций | | | |
| 12 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | |
| 13-14 | Война за независимость. Создание США | 2 | |
| 15-16. Французская революция | | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|----------|--|
| 17 | Европа в годы Французской революции | 1 | |
| Традиционные общества Востока | | 5 | |
| 18 | Османская империя. Персия | 1 | |
| 19 | Индия | 1 | |
| 20 | Китай. | 1 | |
| 21 | Япония . | 1 | |
| 22 | Колониальная политика европейских держав. | 1 | |

