

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Еделево Кузоватовского района
Ульяновской области

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического
совета

Протокол № 1

от « 28» августа 2023г

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

_____ М.В.Максимова
«28 » августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы МОУ
СШ с. Еделево

_____ О.Н.Пугачева
Приказ № 44 о/д
от «28» августа 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: немецкий язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее

Учитель немецкого языка: Кистанова Валентина Владимировна

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год.

Количество часов по учебному плану: всего 102 часов в год; в неделю 3 часа

Рабочая программа составлена на основе: Примерная программа основного общего образования.

Немецкий язык (для 5-9 классов образовательных организаций). М. Просвещения, 2022.

Учебник: Немецкий язык. 8класс, учебник для общеобразовательных организаций .

Авторы И.Л.Бим, Л.В. Садова Ж.Я. Крылова - М.:Просвещение, 2023г.

Рабочую программу составила _____ Кистанова Валентина Владимировна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам само-познания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного вы-

бора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным ус-

ловиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитии необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и при- родной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность **КОГНИТИВНЫХ**

навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,

вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, само- мотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи¹ для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического

высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание

1 Тематическое содержание речи для 8 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в

стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты

объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса

-ik; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства

связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

6 сложноподчинённые предложения времени с союзами

wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и со- бытия; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной

тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Глава I. Прекрасно было летом(24 часа)

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети? Ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ. Привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями. Придаточные предложения времени. Приёмы контроля и самопроверки результатов навыков техники чтения, аудирования., монологической речи.

Глава II. А сейчас уже снова в школу! (22 часа)

Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы – школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен. Чтение текстов с полным пониманием с использованием словаря, сносок и комментария. Осуществление поиска информации в тексте. Будущее время. Придаточные определительные предложения. Приёмы контроля и самопроверки результатов навыков: техники чтения, аудирования., диалогической речи.

Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 часов)

Мы готовимся к поездке в Германию.. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода.. Делаем покупки.. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах. Приёмы контроля и самопроверки результатов навыков: аудирования., монологической речи, диалогической речи, поискового чтения, лексики.

Глава IV. Мы путешествуем по Германии! (30 часа)

Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину.. Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками. Приёмы контроля и самопроверки результатов навыков: техники чтения, монологической речи, лексики, грамматики

Тематическое планирование,8 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
----------	-------------------------------	-------------------------

1. Прекрасно было летом		24
1.1	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах	1
1.2	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	1
1.3	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	1
1.4	Чтение текста с пропусками. Входной контроль	1
1.5	Чтение текста с пониманием основного содержания	1
1.6	Техника чтения. Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	1
1.7	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.	1
1.8	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	1
1.9	Аудирование. Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	1
1.10	Грамматика. Правило употребления двух времён прошедшего времени.	1
1.11	Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время.	1
1.12	Работа над грамматическим материалом. Придаточные предложения времени	1
1.13	Перевод на русский язык придаточных предложений времени	1
1.14	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	1
1.15	монологическая речь	1
1.16	Работа над поисковым чтением «Места отдыха»	1
1.17	Мы повторяем то, что уже умеем.	1
1.18	Мы повторяем то, что уже умеем.	1

1.19	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
1.20	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.	1
1.21	Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом».	1
1.22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
1.23	Порядок слов в повествовательном предложении	1
1.24	Обобщение темы	1
2. А сейчас уже снова в школу!		22
2.1	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.	1
2.2	Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии	1
2.3	Монолог о любимой учительнице	1
2.4	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	1
2.5	Обсуждение успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике	1
2.6	диалогическая речь.	1
2.7	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы	1
2.8	Аудирование текста об альтернативной школе и выполнении тестовых заданий	1
2.9	Аудирование Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок.	1
2.10	Грамматика. Повторение Future (тренировка в употреблении).	1

2.11	Предъявление нового грамматического материала (придаточные определительные предложения)	1
2.12	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.	1
2.13	Перевод придаточных определительных предложений.	1
2.14	Чтение полилога по ролям.	1
2.15	Работа над диалогической речью.	1
2.16	Толкование немецких пословиц	1
2.17	Техника чтения. Совершенствование лексических навыков К.Р.№2	1
2.18	Повторение придаточных определительных предложений	1
2.19	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	1
2.20	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
2.21	Самостоятельная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!».	1
2.22	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
3. Мы готовимся к путешествию по Германии.		26
3.1	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	1
3.2	Работа над монологической речью	1
3.3	Предъявление лексики по теме «Одежда»	
3.4	Диалогическая речь. Диалог по ситуации «В магазине»	1
3.5	Чтение текста с пониманием основного содержания	1

3.6	Монолог по содержанию текста о Берлине.	1
3.7	Работа над монологической речью	1
3.8	Развитие умений аудирования. Кельн	1
3.9	Работа над аудированием	1
3.10	Работа над грамматикой. Неопределенно-личное местоимение man.	1
3.11	Систематизация знаний придаточных определительных предложениях	1
3.12	Работа над грамматикой. Склонения относительных местоимений	1
3.13	Работа над грамматическим материалом	1
3.14	Чтение полилога по ролям и его инсценировка	1
3.15	Программа пребывания школьников из России в Германии. Чтение полилога	1
3.16	Работа над диалогической речью	1
3.17	Мы повторяем то, что уже умеем.	1
3.18	Совершенствование лексических навыков	1
3.19	Повторение. Развитие речевых умений диалогической речи	1
3.20	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
3.21	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1
3.22	Техника чтения	1
3.23	Подготовка к контрольной работе	1
3.24	Самостоятельная работа . Мы готовимся к путешествию по Германии.	1

3.25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
3.26	Обобщающее повторение	1
4. Мы путешествуем по Германии!		30
4.1	Чтение. Краткая информации о Германии.	1
4.2	Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации	1
4.3	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	1
4.4	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	1
4.5	Работа над поисковым чтением	1
4.6	Работа над диалогической речью	1
4.7	Работа над новой лексикой «На вокзале»	1
4.8	Развитие умений просмотрового чтения	1
4.9	Закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки.	1
4.10	Развитие речевых умений монологической речи	1
4.11	Написание сочинения по теме «Путешествие»	1
4.12	Работа над монологической речи	1
4.13	Мы внимательно слушаем. Работа над аудированием.	1
4.14	Работа над грамматическим материалом. Придаточное - определительные предложения.	1
4.15	Работа над грамматическим материалом. Относительные местоимения	1

4.16	Работа над грамматическим материалом. Страдательный залог.	1
4.17	Работа над грамматическим материалом. Перевод предложений в Passive	1
4.18	Работа над грамматическим материалом.	1
4.19	Работа над диалогической речью	1
4.20	Работа над диалогической речью	1
4.21	Работа над диалогической речью. «В закускойной»	1
4.22	Мы повторяем то, что уже умеем.	1
4.23	Организация повторения лексико-грамматического материала темы.	1
4.24	Контрольная работа №3	1
4.25	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
4.26	Техника чтения. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	1
4.27	Организация повторения лексико-грамматического материала (1, 2 главы)	1
4.28	Организация повторения лексико-грамматического материала (3, 4 главы)	1
4.29	Повторение.	1
4.30	Повторение	1