

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Еделево Кузоватовского района  
Ульяновской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от « 28» августа 2023г

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.В.Максимова  
«28 » августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы МОУ  
СШ с. Еделево  
\_\_\_\_\_ О.Н.Пугачева  
Приказ № 44 о/д  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: немецкий язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель немецкого языка: Кистанова Валентина Владимировна

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год.

Количество часов по учебному плану: всего 102 часов в год; в неделю 3 часа

Рабочая программа составлена на основе: Примерная программа основного общего образования.

Немецкий язык (для 5-9 классов образовательных организаций). М. Просвещения, 2022.

Учебник: Немецкий язык. 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций/

авторы И.Л.Бим, Л.В. Садова - М.:Просвещение, 2023г.

Рабочую программу составила

Кистанова Валентина Владимировна

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам само-познания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

#### Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)

*патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного вы-

бора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным ус-

ловиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и при- родной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;



умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность **КОГНИТИВНЫХ**

навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,

вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, само- мотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

### ***Смысловое чтение***



*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации,

представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/ текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

### **Письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух*

небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от при-

лагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического

содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном

общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### Содержание учебного предмета, курса

#### **Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien. После летних каникул (повторение). (3 часа).**

Встреча в школе после летних каникул. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Повторение грамматического материала. Где говорят по-немецки?

#### **I. Was nennen wir unsere Heimat? Что называем мы нашей Родиной? (12 часов)**

Что такое Родина. Говорят дети из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Где чувствуем себя дома? Что думают о людях разных стран? Письмо из Гамбурга. Может ли быть у людей две Родины? Склонение прилагательных. Повторение по разделу. Приемы контроля и самопроверки результатов навыков: говорения, работы с текстом, изученного лексического материала за 5-6 классы.

#### **II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Лицо города – визитная карточка страны. (12 часов)**

Лицо города - визитная карточка страны. Москва - столица нашей Родины. Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Города Золотого кольца России. Лейпциг, Веймар Дрезден. Нюрнберг, Вена, Берн. Путешествие по Вене. Неопределённо-личное местоимение *man*. Сложносочинённое предложение. Повторение изученного материала. Приемы контроля и самопроверки результатов навыков: аудирования, грамматики

**III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt se hier? Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? (21 час)**

Движение в большом городе. Основные средства передвижения в большом городе. Движение транспорта. Как ориентироваться в незнакомом городе?. Какие правила движения надо знать. Как спросить о том, как пройти, как проехать? Неопределенно-личное местоимение man + модальный глагол Придаточные дополнительные предложения). Первая молодежная улица в Берлине «Путь Улли в школу» Повторение изученного по раздел. Приемы контроля и самопроверки результатов навыков: аудирования, работы с текстом

**IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В селе тоже есть много интересного. (15 часов)**

Жизнь в селе имеет свои прелести. Домашние животные птицы. Работа в селе. Всё под одной крышей Будущее время Придаточные предложения причины Чудесная жизнь в селе Посещение лошадиной фермы. Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. Повторение изученного по разделу. Хохлома. Знаменитые деревни России. Приемы контроля и самопроверки результатов навыков: письменной речи, чтения

**V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. (15 часов)**

Наша планета в опасности. Лес в опасности Загрязнение воздуха и воды Кислотные дожди и озоновые дыры. Простые предложения, ССП и СПП. Наша экологическая система. Почему немцы сортируют мусор? Откуда на морях появляется нефть? Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды Национальный парк Австрии. Повторение изученного по разделу. Защита проекта: «Защита окружающей среды» Приемы контроля и самопроверки результатов навыков: аудирования, устной речи, лексики

**VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле – здоровый дух. (24 часов)**

В здоровом теле – здоровый дух Режим дня. В кабинете школьного врача Футбол. Летние виды спорта Хоккей. Зимние виды спорта Предлоги Сложносочиненные предложения Сложноподчиненные предложения История Олимпийских игр Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта Двойная победа Мы занимаемся спортом, чтобы быть, ... Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. Здоровое питание школьников. Повторение изученного по разделу Контроль навыков чтения Повторение изученного за год . Берём интервью о спорте. Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России Обобщающий урок. Приемы контроля и самопроверки результатов навыков: работы с текстом, письменной речи, устной речи.

**Тематическое планирование ,7класс**

№	Название раздела, темы	Количество часов
---	------------------------	------------------

<b>Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien. После летних каникул (повторение).</b>		<b>3</b>
1	Летние каникулы. Урок обобщения и систематизации знаний. Повторение лексики 5-6 классов.	1
2	Летние каникулы в письмах. Урок обобщения и систематизации знаний. Работа с текстом	1
3	Где говорят по-немецки? Урок обобщения и систематизации знаний. Введение новой лексики	1
<b>§1. Was nennen wir unsere Heimat? Что называем мы нашей Родиной?</b>		<b>12</b>
1.1	Что мы называем нашей Родиной? Ведение лексики Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
1.2	Моя Родина-это... Работа с гнездами слов	1
1.3	Австрия и Швейцария. Работа с текстом	1
1.4	Объединенная Европа – что это? Работа с новыми выражениями	1
1.5	Активизация лексики в речи <b>Входящий контроль</b>	1
1.6	Работа над ошибками. Развитие навыков написания письма личного характера.	1
1.7	Развитие навыков аудирования	1
1.8	<b>Навыки работы с текстом</b>	1
1.9	Склонение прилагательных. Работа над грамматикой	1
1.10	Склонение прилагательных. Работа над грамматикой	1
1.11	Наша Родина - Россия Урок обобщения и систематизации знаний	1
1.12	<b>Навыки говорения</b>	1
<b>§ 2. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Лицо города – визитная карточка страны.</b>		<b>12</b>
2.1	Лицо города - визитная карточка страны. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
2.2	Москва- столица нашей Родины. Работа с текстом	1
2.3	Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Работа с текстом	1
2.4	Города Золотого кольца России. Работа с текстом	1
2.5	Лейпциг, Веймар Дрезден. Работа с текстом	1
2.6	Нюрнберг, Вена, Берн. Работа с текстом	1
2.7	Активизация лексики в речи	1

2.8	Неопределённо-личное местоимение man. Работа над грамматикой	1
2.9	Сложносочинённое предложение работа над грамматикой	1
2.10	Навыки аудирования.	1
2.11	Самостоятельная работа по теме. Лицо города – визитная карточка страны.	1
2.12	Урок страноведения с ИКТ	1
<b>§ 3. Das Leben in einer modernen Grosstadt. Welche Probleme gibt se hier? Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?</b>		<b>21</b>
3.1	Движение в большом городе. Введение новой лексики Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1
3.2	Виды транспорта. Повторение и закрепление лексики	1
3.3	Движение транспорта. Работа с гнездами слов и выражений	1
3.4	Как спросить дорогу? Ситуативное общение Диалогическая речь	
3.5	Развитие навыков аудирования.	1
3.6	Из истории автомобиля. Комбинированный урок. Чтение и перевод текста с полным пониманием	1
3.7	Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение man + мод. глагол Работа с грамматикой	1
3.8	Первая молодежная улица в Берлине. Работа с текстом	1
3.9	Работа с текстом «Путь Улли в школу».	1
3.10	Придаточные дополнительные предложения Работа с грамматикой	1
3.11	Систематизация модальных глаголов. Грамматика	1
3.12	Активизация лексики по теме в устной речи	1
3.13	Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме.	1
3.14	Навыки аудирования	1
3.15	На улице. Работа текстом	1
3.16	навыки работы с текстом	1
3.17	Обучение письму личного характера.	1
3.18	Берлинское метро и автомобиль будущего. Урок страноведения	1
3.19	<b>Контрольная работа «Движение в городе»</b>	1
3.20	Работа над ошибками. «Улицы нашего города» Защита проекта	1
3.21	Домашнее чтение	1



<b>§ 4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В селе тоже есть много интересного.</b>		<b>15</b>
4.1	Жизнь в селе имеет свои прелести. Введение новой лексики Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
4.2	Домашние птицы и животные.	1
4.3	Работа в селе. Работа с текстом	1
4.4	Всё под одной крышей. Работа с текстом	1
4.5	Чудесная жизнь в селе. Работа с текстом	1
4.6	Посещение лошадиной фермы Работа с текстом	1
4.7	<b>Контроль навыков письменной речи</b>	1
4.8	Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки.	1
4.9	Хохлома. знаменитые деревни России..	1
4.10	Мечты о лете. Будущее время.	1
4.11	Придаточные предложения причины. Грамматика	1
4.12	Развитие навыков аудирования.	1
4.13	Праздник урожая в Германии. Работа с текстом	1
4.14	Жизнь в селе и в городе. <b>Контроль навыков чтения</b>	1
4.15	<b>Контрольная работа «Жизнь в селе»</b>	1
<b>§ 5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня.</b>		<b>15</b>
5.1	Работа над ошибками. Позаботимся вместе о нашей планете Земля! Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
5.2	Лес в опасности! Работа с текстом	1
5.3	загрязнение воздуха и воды. Комбинированный урок. Работа с текстом	1
5.4	Кислотные дожди и озоновые дыры. Комбинированный урок. Пересказ текста	1
5.5	Наша экологическая система. Пересказ текста	1
5.6	Почему немцы сортируют мусор? Монологическая речь	1
5.7	Откуда на морях появляется нефть? Чтение текста с пониманием содержания	1
5.8	Активизация лексических навыков. Закрепление лексического материала	1
5.9	Систематизация простых предложений, ССП и СПП. Работа над грамматикой Урок обобщения и систематизации знаний.	1

5.10	Развитие навыков ситуативного общения. Диалогическая речь.	1
5.11	Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. Работа с текстом	1
5.12	<b>Контроль навыков аудирования</b>	1
5.13	Урок – повторение по теме.	1
5.14	<b>Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды» Защита проекта.</b>	1
5.15	Урок страноведения.	1
<b>§ 6. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.</b>		<b>24</b>
<b>В здоровом теле – здоровый дух.</b>		
6.1	В здоровом теле – здоровый дух. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
6.2	Режим дня. В кабинете школьного врача. Работа с текстом	1
6.3	Футбол. Летние виды спорта. Чтение текста с пониманием основного содержания	1
6.4	Хоккей. Зимние виды спорта. Работа с текстом	1
6.5	История Олимпийских игр Работа с текстом	1
6.6	6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. Работа с текстом	1
6.7	<b>Контроль навыков работы с текстом</b>	1
6.7	Двойная победа. Обучение пересказу	1
6.8	Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи.	1
6.9	Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей.	1
6.10	Здоровое питание школьников. Уметь находить необходимую информацию	1
6.11	Развитие навыков аудирования.	1
6.12	Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП).	1
6.13	<b>Контроль письменной речи.</b>	1
6.14	Активизация лексических навыков	1
6.15	Берём интервью о спорте. Диалогическая речь	1

6.16	Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России. Диалогическая речь	1
6.17	<b>Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух»</b>	1
6.18	Работа над ошибками «Спорт в моей жизни». Защита проекта.	1
6.19	<b>Контроль навыков устной речи.</b>	1
6.20	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1
6.21	<b>Итоговый тест за курс 7 класса</b>	1
6.22	<b>Развитие навыков аудирования.</b>	1
6.23	Обучение работе с текстом (формат ГИА)	1