

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Еделево Кузоватовского района
Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
На Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 28» августа 2023г

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ М.В.Максимова
«28 » августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы МОУ СШ с. Еделево
_____ О.Н.Пугачева
Приказ № 44 о/д от « 28» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: немецкий язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель немецкого языка: Кистанова Валентина Владимировна

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год ; 2 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе: примерной программы по учебным предметам.

Стандарты второго поколения .Иностранный язык,2-4 классы. М.:Просвещение,2011г. Программы общеобразовательных учреждений. ФГОС. Немецкий язык.2-4.классы. И.Л.Бим,Л.И.Рыжова.М.:Просвещение

Учебник: Немецкий язык, 3 класс, академический учебник для общеобразовательных организаций / в 2-х частях авторы И.Л. Бим, Л.И.Рыжова ,Л.М.Фомичева- М.: Просвещение , 2023 г

Рабочую программу составила _____ Кистанова Валентина Владимировна

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- 1) осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям Экологического воспитания:

- 2) бережное отношение к природе;
- 3) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- 3) Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий.

2. Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- 1) *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) *создавать* устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- 3) *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- 1) *воспринимать на слух* и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2) *воспринимать на слух* и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со

зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- 1) *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- 2) *читать про себя и понимать* учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- 1) *создавать подписи* к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- 2) *заполнять* простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 3) *писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- 1) *различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- 2) *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- 1) *правильно писать* изученные слова;
- 2) *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи

- 1) *распознавать* и *правильно употреблять* в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- 2) *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- 1) основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);
- 2) предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;
- 3) спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;
- 4) спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- 5) употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- 6) модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);
- 7) множественное число имён существительных;
- 8) нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- 9) склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- 10) притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

- 11) количественные числительные (13–30);
 12) наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

- 1) *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
 2) *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

Содержание тем учебного курса.

1. Thema 1 «Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden.» (8 часов)

Основное содержание темы.	Вспомнить имена некоторых немецких персонажей, охарактеризовать их, используя известные РО. Повторить лексику по теме «Семья», «Летом в парке», рассказывая о развлечениях детей летом.
Лексическая сторона речи.	Der Sommer, die Schule, die Ferien, vorbei, das Schuljahr, viel Spaß! Baden, die schönste Zeit, einen Brief bekommen, im Fluss schwimmen, schaukeln, die Puppe, die Sonne, schauen, hell, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen. Es ist lustig/ warm/ kalt, das Dorf, der Garten, froh sein.
Грамматическая сторона речи.	Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens. Спряжение глагола sein в Präsens. Известные РО.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Уметь охарактеризовать сказочных персонажей, используя известные РО и прилагательные. 2. Уметь понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями. 3. Уметь спрягать слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens. 4. Уметь составлять связное монологическое высказывание с опорой на рисунки по теме «Что я люблю делать в парке».

2. Thema 2 „Sabine geht in die Schule. Und ihr?“ (10 часов)

Основное содержание темы.	Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге.
Лексическая	Der Schüler, der Abc-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy,

сторона речи.	das Spielzeug, der Gast, der Montag/ Dienstag/ Mittwoch/ Donnerstag/ Freitag/ Sonnabend/ Sonntag/ Samstag, die Woche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben. Welcher Tag ist heute?
Грамматическая сторона речи.	РО 3 и РО4 с новым лексическим наполнением (глаголы). Спряжение глагола haben в Präsens. Образование прилагательных женского рода с помощью суффикса –in.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Научиться работать со словарем учебника. 2. Уметь комментировать то, что изображено на фотографиях. 3. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки. 4. Уметь расспрашивать собеседника о том, что он делает в школе (на выходных) и уметь отвечать на эти вопросы (диалог-расспрос типа интервью). 5. Уметь употреблять глагол haben с существительными в винительном падеже. 6. Уметь образовывать прилагательные женского рода с помощью суффикса –in.

3. Thema 3 „Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?“ (8 часов)

Основное содержание темы.	Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевает урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику!
Лексическая сторона речи.	Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Himmel, der Wind, das Blatt, wehen, fallen, fliegen, der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, die Birne, der Apfel, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt, das Wasser, das Gras, der Honig, schlau.
Грамматическая сторона речи.	Повторение числительных от 13 до 20. Отрицательное местоимение kein/ keine. Образование сложных слов. Повторение Akkusativ существительных после глагола nehmen.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Усвоить лексику по подтеме. 3. Уметь описывать погоду и природу осенью, дать описание животных в форме рассказа-загадки. 4. Уметь вести беседу по телефону.

4. Thema 4 „Und was bringt uns der Winter?“ (7 часов)

Основное содержание темы.	Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами.
Лексическая сторона речи.	Was ist los? Der Winter, es schneit, überall liegt Schnee, alles ist weiß, die Schneeflocke, spazieren gehen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, die Eisbahn, rodeln, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, basteln selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, wünschen, der Verwandte, einen Schneemann bauen.
Грамматическая сторона речи.	Безличные предложения: Es ist kalt/ warm/ Winter. Es schneit. Изменение корневой гласной (au – äü) в глаголе laufen. Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа bauen.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Уметь рассказать о зиме, зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии (используя лексику по теме). 3. Уметь вести диалог-расспрос о зиме, погоде и природе в это время года. 4. Уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. 5. Уметь подписать поздравительную открытку с Рождеством, с Новым годом, опираясь на тексты-образцы.

5. Thema 5 „In der Schule haben wir viel zu tun.“ (13 часов)

Основное содержание темы.	Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка.
Лексическая сторона речи.	Das Klassenzimmer, rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, als was gehst du zum Maskenball?
Грамматическая сторона речи.	Глаголы malen, machen в Perfekt (рецептивно, т.е. на узнавание). Употребление глаголов möchten, müssen на основе схемы из геометрических фигур.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Уметь описывать рисунок классной комнаты и свою классную комнату (устно и письменно). 3. Уметь находить в тексте необходимую информацию, использовать проверку понимания прочитанного. 4. Уметь читать диалоги по ролям, знать лексику по теме «Одежда».

6. Thema 6 „Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.“ (13 часов)

Основное содержание темы.	Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы.
Лексическая сторона речи.	Der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März/ April/ Mai/ Juni/ Juli/ August/ September/ Oktober/ November/ Dezember/ Januar/ Februar, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen
Грамматическая сторона речи.	Речевой образец с Dativ и Akkusativ Некоторое обобщение Perfekt: haben + ge...t (слабые глаголы), haben + ge...n (сильные глаголы). Словосложение.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Уметь описывать погоду весной по опорам. 3. Уметь отыскивать информацию в тексте, соотносить подписи с рисунками. 4. Отвечать на вопросы о весне и о том, что делают дети весной/ на каникулах, используя лексико-грамматический материал параграфа. 5. Уметь писать по образцу поздравительную открытку.

7. Thema 7 „Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?“ (7 часов)+2=9

Основное содержание темы.	Сабина и ее мама готовятся к дню рождения Сабини. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения?
Лексическая сторона речи.	Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, was kostet..?
Грамматическая сторона речи.	Глагол sich wünschen, особенности спряжения. Употребление Perfekt при ответах на вопросы.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Уметь письменно оформить приглашение на день рождения, поздравительную открытку. 2. Уметь читать диалоги по ролям, выразительно читать текст сказки. 3. Уметь вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с днем рождения: приглашение, подготовка праздничного стола,

	прием гостей, вручение подарков и т.д. 4. Иметь опыт участия в празднике – смотре достигнутого.
--	--

Требования к уровню подготовки освоивших программу за третий класс.

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать \ понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

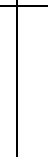
использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Тематическое планирование 3 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
	§0. ПОВТОРЕНИЕ. ПРИВЕТ, 3 класс 8 часов	
1	КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ!	1
2	Лето - самое прекрасное время года. Совершенствование лексических навыков, активизация грамматических знаний	1
3	Наши летние фото. Какие они? техника чтения	1
4	Что любит делать семья Свена летом? Введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	1
5	Мы играем и поём. Активизация и систематизация ЛЕ по теме	1
6	Мы играем и поём. «Что я люблю делать летом?»	1
7	Тест Что-нибудь еще повторить? Повторение материала параграфа.	1
8	Что-нибудь еще повторить? работа по говорению	1
§1 Сабина охотно ходит в школу. 10 часов		

9	Совершенствование навыков аудирования. Формирование навыков монологической речи.	1
10	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1
11	Первый школьный день Марии. Совершенствование навыков устной речи	1
12	Какой сегодня день недели? Формирование навыков чтения и письма	1
13	Что мы делаем в субботу и воскресенье? Совершенствование навыков чтения и письма	1
14	А что делает наш храбрый портняжка? работа по чтению.	1
15	Мы играем и поем. Повторение лексико-грамматических знаний. (письмо). Сабине охотно ходит в школу.	1
16	Кто еще хочет повторить? Формирование навыков монологической речи.	1
17	Формирование навыков аудирования. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».	1
18	Повторение. Мы обсуждаем пройденный материал.	1



§2. ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? 8 часов		
19	Прогулка в парк. Совершенствовать фонетические лексические навыки	1
20	А что делают Сабина и Свен? Формирование аудитивных навыков на основе диалога	1
21	Здорово осенью у бабушки в деревне! навыки письма	1
22	Осенью все спелое. Совершенствование лексических навыков.	1
23	А что едят лесные животные? Формирование навыков чтения и письма	1
24	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. аудирование.	1
25	Мы играем и поем. Систематизация пройденного материала	1
26	монологическая речь	1
§3. А что приносит нам зима? 7 часов		
27.	Какая погода зимой? Работа над диалогической речью	1
28	Кто умеет отгадывать загадки о животных? Тренировка лексики по теме «Зима».	1

29	Что видит Храбрый портняжка в парке? Введение новой лексики по теме «Занятия детей зимой».	1
30	Почему дети радуются зиме? Развитие речевых умений по теме «Зима».	1
31	Рождество – прекрасный праздник. Развитие умений в чтении. Систематизация лексики по теме.	1
32-33	Мы играем, и поём и готовимся к новомуднему празднику чтение	1
§4. В ШКОЛЕ У НАС МНОГО ДЕЛ. 13 часов		
34	Что Сабина и Свен в школе делают охотно? Формирование лексического и грамматического навыка по теме «В школе».	1
35	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Тренировка лексики по теме «Классная комната».	1
36	Мой класс. Мы рассказываем о своей классной комнате. (монологическая речь)	1
37	Что делают наши друзья сегодня? Формирование навыков чтения с основным пониманием содержания.	1
38	Что можно делать в игровом уголке? Развитие речевых умений по теме «Уголок для игр».	1

39	Мы играем и поём. Повторение пройденного материала	1
40	В нашей школе маскарад. Совершенствование умений и навыков чтения.	1
41	Что есть в сундучке? Формирование лексического и грамматического навыка	1
42	На уроке немецкого у нас много дел. Тренировка лексики по темам §. Развитие речевых умений.	1
43	Читаем новую сказку. техника чтения	1
44	Мы играем и поём. Развитие диалогической речи.	1
45	Повторение лексики по темам «Классная комната», «Одежда».	1
46	Повторение изученного материала по теме «Классная комната», «Одежда»	1

	§5.Весна пришла!	13часов
47	Погода весной. Формирование лексического навыка по теме «Весна».	1
48	Погода весной. Тренировка лексики по теме «Весна».	1
49	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1

50	Поздравляем наших мам с праздником! Совершенствование умений и навыков говорения по теме «Весна. Праздники».	1
51	Кого мы ещё поздравим с праздником 8 Марта? Совершенствование умений и навыков письма.	1
52	Весна. Праздники. Цветы. Систематизация изученного лексического и грамматического материала.	1
53	Семья Мюллер празднует Пасху. Ознакомление с новой лексикой по теме «Пасха».	1
54	Тренировка лексики по теме «Пасха». аудирование	1
55	Повторение изученной лексики по теме «Весна», «Пасха».	1
56	Что же можно делать на каникулах? Развитие речевых умений	1
57	Систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Весна».	1
58	Итоговое повторение темы.	1
59	Формирование лексического и грамматического навыков по теме «Цветы».	1
§6. День рождения 9 часов		

60	Введение новой лексики по теме «День рождения. Месяцы».	1
61	Итоговая контрольная работа	1
62	Совершенствование умений и навыков говорения в монологической форме	1
63	Формирование навыков аудирования и чтения полилога.	1
64	Самостоятельная работа по теме «День рождения».	1
65	Тренировка лексики по теме «День рождения».	1
66	Сабина пишет приглашение на день рождения	1
67	Систематизация изученной лексики по теме «День рождения».	1
68	Развитие умений в чтении диалогического текста	1

